

Een veilige en fijne school

Methodes, meetinstrumenten en vormen van gesprek die wij op De Kwakel hanteren om een veilige school met een fijne sfeer te bewerkstelligen.

Pestpreventie met Positive Behavior Support.

We hebben voor deze methode gekozen omdat het een schoolbrede aanpak is vanuit gedeelde waarden. Een geïsoleerde aanpak in de klas is veel minder krachtig. De methode is er voor alle leerlingen en schoolmedewerkers. Hij vertaalt de basiswaarden van de school naar pro sociaal gedrag en creëert daarmee een veilige, positieve leeromgeving. Belangrijk is dat er een structurele bekrachtiging van gewenst gedrag plaatsvindt en dat er duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag zijn. Er vindt gedragsregistratie en sturing op gedrag plaats, en er is een actieve samenwerking met ouders. Eigenlijk zou je kunnen zeggen dat dit niet echt een methode is die gevolgd moet worden, maar dat het een manier van omgaan met elkaar is, die na elke vakantie weer even met de kinderen zal worden herhaald.

De Vreedzame School.

Dit is een methode voor sociale competentie en burgerschapsvorming. Hierin wordt gestreefd naar een klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en niemand wordt buitengesloten.

De kinderen leren

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen.
- Constructief conflicten oplossen.
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de gemeenschap.
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

De methode bestaat uit 36 lessen per jaar welke tijdens vaste kringmomenten uitgevoerd kunnen worden.

Kennismakingsgesprek.

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar, vinden er gesprekken plaats tussen de ouders van de nieuwe kinderen van een stamgroep en de desbetreffende leerkracht(en). Hierin nodigen wij de ouders uit om over hun kind te vertellen, waarbij wij dan vooral denken aan onderwerpen als:

- hoe is het kind thuis?
- wat kan hij/zij heel goed of juist niet?
- waar moeten wij als leerkracht rekening mee houden?

Met dit gesprek proberen we een zo volledig mogelijk beeld van de leerling te krijgen.

Landelijke week tegen het pesten.

Wij doen als school mee met de 'Landelijke week tegen het pesten', welke plaats vindt in de vierde week van september. Dit vinden wij erg belangrijk, omdat vooral deze eerste periode van het schooljaar aansluit op een belangrijke periode in de groepsvorming. In deze eerste weken na de zomervakantie wordt immers bepaald hoe de kinderen de rest van het jaar met elkaar om zullen gaan, waarmee ook de kans op pestgedrag wordt vastgelegd.

Scol en groepsplan gedrag.

Via dit leerlingvolgsysteem -dat twee keer per jaar door de leerkrachten voor elk kind wordt ingevuld- volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind individueel en brengen wij deze gegevens onder in het groepsplan gedrag. In dit groepsplan gedrag leggen wij vast hoe de stamgroep zich ontwikkelt en zich zou moeten ontwikkelen. We brengen daarmee in kaart welke ondersteuningsbehoeften er zijn voor de hele groep, de individuele leerling en de leerkracht. Er worden interventies bedacht om de groep (of de individuele leerling) weer op het juiste spoor te zetten als dit nodig mocht zijn. Dit groepsplan wordt in de leerlingbesprekingen met de IB-er van de school geëvalueerd en desnoods bijgesteld.

Sociogram.

Voor het groepsplan gedrag vullen we in dezelfde tijd ook een sociogram voor de gehele groep in. Zo'n sociogram geeft ons als leerkracht zicht op de sociale verbindingen en relaties in de groep.

Kindgesprekken.

Voor elk rapport vinden de kindgesprekken plaats. Dit is een gesprek tussen leerling en leerkracht, waarin de schoolbeleving van het kind centraal staat en waar tussen leerling en leerkracht afspraken gemaakt worden voor de komende periode. Deze afspraken kunnen gaan over waar wij als leerkrachten de leerling mee kunnen helpen, maar ook over waar de leerling de komende periode aan wil gaan werken.

