

Leerdoelen groep 4

Pluspunt – rekenen

NB. De leerdoelen van deze rekenmethode bieden wij de kinderen aan middels ‘Denken in Doelen’. Dat betekent dat we niet exact de blokken van de methode volgen, maar dat we de leerdoelen uit deze blokken gethematiseerd aanbieden.

Blok 1

- Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen aangeboden in een context maken tot en met 20.
- Kinderen kennen de splitsingen tot en met 20.
- Kinderen zoeken afbeeldingen van eenvoudige figuren en uitslagen daarvan bij elkaar.
- Kinderen zoeken de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtetallen.

Blok 2

- Kinderen kunnen getallen tot en met 100 ordenen.
- Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken tot en met 20.
- Kinderen leggen verband tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergegeven op de lege getallenlijn (tot en met 100) en kunnen dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.
- Kinderen kunnen getallen tot en met 100 lokaliseren op een getallenlijn.

Blok 3

- Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen tot en met 100.
- Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.
- Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.
- Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.

Blok 4

- Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.
- Kinderen maken optellingen tot en met 100 van het type $42 + 7$, $47 + 8$ en $40 + 30$, $43 + 20$.
- Kinderen maken aftrekkingen tot en met 100 van het type $47 - 2$, $42 - 7$ en $40 - 30$, $42 - 20$.
- Kinderen kunnen tot op centimeters nauwkeurig meten met een liniaal.

Blok 5

- Kinderen kunnen de tafel van 2 en kennen de begrippen ‘even’ en ‘oneven’.
- Kinderen kunnen getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.
- Kinderen kunnen optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.
- Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.

Blok 6

- Kinderen kunnen bedragen tot en met 2 euro samenstellen met munten.
- Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren. Ze kunnen tijdsduur bepalen bij een tijdsverschil van hele en halve uren.
- Kinderen maken optellingen tot en met 100 van het type $42 + 8$, $41 + 21$ en $45 + 19$ en $12 + 13 + 14$.
- Kinderen maken aftrekkingen tot en met 100 van het type $47 - 7$, $47 - 21$, en $42 - 13$.

Blok 7

- Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.
- Kinderen kunnen bedragen tot en met 100 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).
- Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.

Blok 8

- Kinderen kunnen alle typen optellingen maken tot en met 100.
- Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken tot en met 100.
- Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.
- Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).

Blok 9

- Kinderen kennen de tafel van 4.
- Kinderen kunnen de verwisselbaarheid en de strategie van één of meer bij vermenigvuldigen gebruiken.
- Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuurssysteem).
- Kinderen kunnen een concrete geldsituatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave tot en met 100 en deze uitrekenen.

Blok 10

- Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.
- Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.
- Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.
- Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.

Blok 11

- Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.
- Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel opzoeken.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.
- Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.

Blok 12

- Kinderen kunnen alle typen optellingen tot en met 100 maken.
- Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen tot en met 100 maken.
- Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.
- Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.



Spelling in beeld – spelling

Blok 3

- Woorden met drie medeklinkers achter elkaar
- Woorden met f~
- Woorden met ng en nk
- Woorden met eer, eur en oor
- Woorden met v~
- Woorden met aai, oei en ooi
- Woorden met kleeletters
- Regelwoorden

Blok 4

- Woorden op ~d en ~t
- Woorden met s~
- Woorden met een stomme e
- Verkleinwoorden op ~je en ~tje
- Woorden met z~
- Woorden met f~en v~
- Samenstellingen
- Woorden met kleeletters

Blok 5

- Woorden met schr~
- Woorden met ei
- Woorden met ng en nk
- Woorden met eeuw, ieuw en uw
- Woorden met ij
- Woorden op ~d en ~t
- Klemtoon en stomme e
- Woorden met eer, eur en oor

Blok 6

- Meervouden op ~en en ~s
- Woorden met ou
- Woorden met eeuw, ieuw en uw
- Klankgroepen en lettergrepen
- Woorden met au
- Woorden met ei en ij
- Lettergrepen: schrijf wat je hoort
- Woorden met sch~en schr~



Blok 7

- Woorden met een open lettergreep
- Woorden met f~en v~
- Woorden met een gesloten lettergreep
- Woorden met s~en z~
- Woorden met ou en au

Blok 8

- Woorden op ~a, ~o, ~u en ~ee
- Woorden met ch, cht en gt
- Hoofdletters en leestekens
- Onthoudwoorden
- Woorden met tweelettergrepen
- Regelwoorden

