



INHOUD

INHOUD	2
Aanleiding	3
Doelstelling van het jaarplan	4
Kwaliteitscyclus	5
Vastlegging en borging	6
Betrokkenheid van team en ouders	6
Verantwoording	6
Monitoring door bestuur	6
Doelstelling 1: Organisatie van ons Jenaplanonderwijs	7
Doelstelling 2: Een doorgaande lijn in de hoofdvakken	8
Doelstelling 3: Verdieping en borging van IPC	9
Doelstelling 4: Communicatie: voortgang Traject Luisteren	10
Doelstelling 5: Effectieve en functionele Leerling ondersteuning	11
Doelstelling 6: Implementeren en voorbereiden Mijnportfolio'	13

Aanleiding

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2018-2019. Hierin beschrijven wij welke doelstellingen wij ons voor dit schooljaar hebben gesteld en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd.

Ook vorig jaar hebben wij een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd in het team (zie jaarverslag). Punten die naar voren kwamen uit deze evaluatie zijn in dit jaarplan verwerkt.

Daarnaast zijn doelen opgenomen die voortkomen uit het strategisch beleidsplan dat op stichtingsniveau is geschreven.

We hebben de aandachtspunten uit de ouderenquête van januari 2018 met de MR besproken en de aandachtspunten verwerkt in dit jaarplan.

Ten slotte zijn doelstellingen toegevoegd die voortkomen uit het Jenaplan- en International Primary Curriculum, IPC.

Doelstelling van het jaarplan

De doelen die we in schooljaar 2018-2019 willen bereiken zijn:

Doelstelling 1: Een door iedereen gedragen en toegepaste organisatie van ons Jenaplanonderwijs

Doelstelling 2: Een doorgaande lijn in de hoofdvakken

Doelstelling 3: Verdieping en borging van IPC in alle stamgroepen

Doelstelling 4: Communicatie: voortgang traject Luisteren

Doelstelling 5: Effectieve en functionele onderwijsondersteuning

Doelstelling 6: Oriëntatie op de invoering van een digitaal portfolio en keuze van een aanbieder.

Naast deze doelstellingen zullen we in dit schooljaar op schoolniveau aan de slag gaan met:

Activiteit	Wanneer	Wie
Het opstellen van het formatieplan 2019-2020	Maart	directie
Het opstellen van de schoolgids 2019-2020	Mei	directie
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2018-2019	Juni	directie
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2019-2020	Juni	directie
Het opstellen van het taakbeleid 2019-2020	Juli	directie
Het opstellen van een schoolkalender 2019-2020	Juli	directie
Het uitvoeren van de gesprekkencyclus met alle teamleden	Sept-Juli	directie
Het opstellen van een schoolplan 2019-2023	Dec '18- mei '19	team
Ouderavond denken in doelen plannen		Specialist rekenen
Doelstellingen aanvraag subsidie luisteren naar kinderen en kinderen leren hun eigen doelen te stellen en leerproces te volgen bewaken en evalueren		directie
Nieuwe directeur werven en inwerken		Bestuur en mt
4 nieuwe collega's inwerken		team

Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directeur en de specialisten in de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Zij agenderen de punten uit dit jaarplan op hun agenda. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan ieder kwartaal. Dit gebeurt tijdens bouw- en teambijeenkomsten.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning.

Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in ons kwaliteitsdocument, de Wegwijzers van de Kwakel. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Ook zullen activiteiten worden gepland die moeten bewaken dat eerder behaalde successen behouden blijven voor de school.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom per doelstelling een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding van specialisten met supervisie van de directeur, ervoor zal zorgdragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. Het jaarplan is leidraad binnen het bouwoverleg en het specialistenoverleg.

Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

Verantwoording

Dit jaarplan wordt door de specialisten driemaandelijks schriftelijk geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur van de Laurentius Stichting.

In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten.

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan te monitoren, zal de directeur in de managementgesprekken verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan.

Doelstelling 1: Organisatie van ons Jenaplanonderwijs

Achtergrond:

In 2017-2018 is de school gestart met driejarige stamgroepen. De stamgroepelers richten hun onderwijs zo in, dat de schooldoelen (toetsresultaten) behaald worden en de leerlingen maximaal kunnen profiteren van de differentiatie (onderwijs op maat).

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	ü
De afwisseling tussen instructiemomenten en momenten van zelfstandig werken zijn helder en worden vastgelegd in een de wegwijzer.	Bouw		
Begeleiding nieuwe stamgroepelers d.m.v. beeldbegeleiding	Monique D, Monique S en Jolanda	Aug.-juli	
vaststellen van het ritmisch weekplan in alle bouwen mbv de 4 pijlers (werk/viering/gesprek/spel).	Werkgroep Jenaplan	Aug.-juli	
Van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren door middel van een te volgen studiedag o.l.v. Saxion Hogeschool tbv schoolplan ontwikkeling 2019-2023	Werkgroep Jenaplan	Sept-dec 29-10-18	

Succescriteria:

De nieuwe stamgroepelers zijn bekend met de werkwijze op de Kwakel en werken volgens de Jenaplanvisie. De stamgroepelers hebben in samenspraak met hun bouw een werkwijze gevonden die voldoende ruimte en tijd geeft voor instructie en begeleiding aan alle kinderen. In alle groepen wordt gewerkt met een ritmisch weekplan.

Evaluatie oktober:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Eindevaluatie:

Doelstelling 2: Een doorgaande lijn in de hoofdvakken

Achtergrond:

De school werkt met drie bouwen. We hebben de ambitie om daarbinnen de doorgaande leerlijn voor de kinderen te verbeteren en de kinderen de kans te geven te werken op hun eigen niveau en manier en tempo.

De overgang van OB naar MB en van MB naar BB moet soepel verlopen.

We zijn daarvoor in 17-18 gestart met 'Denken in Doelen' voor rekenen. Een werkwijze die stuurt op doelen ipv uitgaat van de methodelessen. Binnen IPC wordt ook gestuurd op doelen. Zo kunnen wij het onderwijs op maat inrichten. Dit is voor rekenen nu uitgewerkt de afspraken worden in alle bouwen vastgelegd. De wens is ook om verder te gaan met taal.

Het onderwijs krijgt betekenis doordat het doelgericht leren binnen de thema's wordt ingepast.

Op het gebied van lezen willen we de resultaten verbeteren en ook dit inpassen binnen de IPC-thema's.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer af	ü
Kennis over het werken met doelen vergroten en voorstellen voor een nieuwe indeling van de doelen verder uitwerken op een studiedag rekenen.	Eva vd Berg	21-09-2018	
Scholing MSV, een rekenmethode, voor diegenen, die dat nog niet gedaan hebben.	Klaske	21-9-2018 en verder	
Groepsbezoeken door de specialisten gericht op werken in doelen.	Monique D, Klaske, Elke en Ans	Hele jaar	
Wegwijzers rekenen en taal aanpassen.	Specialisten in samenspraak met de bouw	December 2019	
Inventarisatie van materialen die aanvullend in te zetten zijn bij de methode Actief Leren Lezen.	Monique en Annemiek	Mei 2019	
Inventariseren van de doelen voor taalbeschouwing en woordenschat.	Ans	Mei 2019	
Starten met Gynzy. Een actieve doelgerichte, gedifferentieerde manier van leren op de tablet.	Team olv Elke & Jennifer		

Succescriteria:

MB en BB hebben zich het werken met 'Denken in Doelen' eigengemaakt met rekenen.

Kinderen kunnen zelfstandig werken met hun doelenplanning.

De werkafspraken en doorgaande lijn zijn beschreven en iedereen is hiervan op de hoogte.

De ouders zijn geïnformeerd hoe wij het rekenonderwijs vorm geven.

De schoolambitie m.b.t. rekenen, taal en lezen worden behaald. (De ambitie is 80% van de leerlingen scoort een I,II of III op de Cito)

Er is een plan voor lezen, hoe dit aan kan sluiten bij de IPC thema's.

Er is een start gemaakt met het werken in doelen op het gebied van woordenschat en taalbeschouwing.

Gynzy is een werkwijze die door iedereen wordt gebruikt.

Evaluatie oktober:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Eindevaluatie

Doelstelling 3: Verdieping en borging van IPC

Achtergrond:

We werken sinds 2013 met IPC. In 2017-2018 heeft het team geoefend met de vaardigheid gesprekken te voeren met en te luisteren naar het kind.

In 2018-2019 gaan deze vaardigheden gebruikt worden bij het 'assessment for learning'. Dit is een verdiepingsslag tbv beoordeling en evaluatie voor en door het kind, passend bij onze organisatie in het werken met driejarige stamgroepen en het werken met doelen.

Beoordeling en evaluatie zijn niet hetzelfde. De resultaten van beoordeling en evaluatie zijn geen harde feiten; zij geven ons bewijs waaruit af te leiden valt hoe veel en hoe goed de leerlingen geleerd hebben.

Activiteitenschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	ü
De stamgroepleider voert leergesprekken met kinderen en kan met hen samen in beeld brengen op welk niveau ze een bepaalde vaardigheid beheersen	Stamgroepleiders m.b.v. Philip de Korte op studiedag.	29-10 en verder.	
De stamgroepleider weet welke leeradviezen hij/zij vervolgens kan toepassen om de kinderen tot leren aan te zetten.	Stamgroepleiders m.b.v. Philip de Korte	22-2 en verder	
In de onderbouw wordt de leerwand volgens IPC uitgangspunten ingezet.	Stamgroepleiders onderbouw		
De onderbouw werkt dit schooljaar 4 thema's uit met de focus op spelontwikkeling in de ateliers.	Stamgroepleiders onderbouw		
IPC coördinator brengt doorgaande lijn en ontwikkelpunten in beeld en coacht collega's.	Sandra		

Succescriteria:

In de onderbouw wordt spel in de ateliers/ hoeken georganiseerd, passend bij de belevingswereld van het jonge kind en wordt de leerwand gebruikt om het leerproces zichtbaar te maken.

De stamgroepleider weet dat het leren van vaardigheden een proces volgt: vanaanvangsfase via ontwikkelingsfase naar beheersingsfase, en past dit toe in de begeleiding aan kinderen.

Het 'assessment for learning' is ingevoerd in de midden en bovenbouw.

De kind doelen zijn uniform geformuleerd per bouw voor de 3 fases (op de IPC-wand). De stamgroepleiders geven feedback aan de kinderen en bieden activiteiten om ze te helpen hun vaardigheden te verbeteren.

Evaluatie oktober:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Eindevaluatie:

Doelstelling 4: Communicatie: voortgang traject Luisteren

Achtergrond:

In 2018-2019 is de school gestart met een training luisteren naar kinderen. Dit om sterkere vaardigheden te ontwikkelen om leerlingen te volgen en begrijpen. Alleen dan kunnen zij het de eigen leerdoelen van kinderen achterhalen. Deze vaardigheid is nodig voor het sturen op doelen, het 'assessment for learning' en voor het werken met een portfolio.

Wij willen ook de inbreng van kinderen versterken in het groepsproces. Jenaplan is niet alleen je eigen ontwikkeling maar juist het versterken van elkaar door samen werken, praten en delen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	ü
Borgen van de kind gesprekken. Dit door dit terug te laten komen op de zorgbesprekingen.	Team	Sept-juli	
We voeren de 'Klasse!box' vergadering in (van JAS) en er is een wegwijzer over de 'Klasse!box' vergadering. Koppeling aan de kinderraad.	Werkgroep Jenaplan Ans	Okt. 2018	
Beeldbegeleiding en coaching van de nieuwe collega's.	Monique D, Monique S en Jolanda	Sept-juli	
Intervisie m.b.t. gesprekken met ouders, kinderen en elkaar.	Monique D, Monique S en Jolanda	Sept-juli	

Succescriteria:

De stamgroepleider voert goede kind gesprekken en haalt daarin naar boven wat een kind van haar nodig heeft, zij stellen samen doelen op. Er zijn hiervoor intervisie groepen gevormd.

Er worden in alle groepen 'Klasse!box' vergaderingen gevoerd door de kinderen (waarbij de stamgroepleider helpt met de voorbereiding).

De nieuwe collega's zijn begeleid en opgenomen in het team.

Evaluatie oktober:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Eindevaluatie:

Doelstelling 5: Effectieve en functionele onderwijsondersteuning

Achtergrond:

De specialisten bezitten veel kennis op hun expertise. Dit zou effectiever ingezet kunnen worden met betrekking tot de leerling ondersteuning.

We merken dat de gesprekken met externen rond leerling ondersteuning de stamgroepleiders veel tijd kost. Dit zou effectiever moeten kunnen.

We zien een meerwaarde in het met elkaar overleggen over aanpak en didactiek mbt leerlingen met extra onderwijs behoefte. We werken groepsplanloos en gebruiken Focus PO om een duidelijk beeld van de groep te krijgen en hiermee kunnen we het onderwijsaanbod afstemmen op de schoolambitie. We willen een veilig schoolklimaat voor iedereen borgen.

Voor leerlingen met een verhoogd risico op dyslexie zijn we het interventieprogramma 'Bouw!' (Lexima) gestart in de onder- en middenbouw. Dit blijkt een succesvolle interventie en dat willen we borgen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Zorggesprekken effectief en functioneel voeren. Dit door alle betrokkenen tegelijk uit te nodigen en volgens een vaste format te werken.	IB en team	Sept-juli	
Intervisie gericht op leerlingen die extra onderwijsbehoefte nodig hebben, met de specialisten op afroep.	IB	Zie kalender	
Verdieping en borging groepsplanloos werken	IB	Sept-juli	
Samenwerken van specialisten bevorderen door de diverse onderdelen van het jaarplan te verbinden.	IB	Sept-juli	
Teamtraining: inzet Kinderen en hun Sociale talenten in relatie met 'Scol'	Monique S	Nov. 2018	
Invoeren nieuwe AVI en DMT toetsen	Monique	Jan 2019	
Versterken aanpak BOUW!	Monique	Start schooljaar	

Succescriteria:

Iedere stamgroepleider maakt gebruik van de expertise van de specialisten wanneer zij vragen hebben rond de begeleiding van kinderen. De gesprekken rondom leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn gekaderd in doelen en tijd en indien er veel zijn in een bepaalde groep worden deze gefaciliteerd onder schooltijd.

Iedereen gebruikt Focus PO om interventies in het onderwijsaanbod te beschrijven na een grondige analyses van de opbrengsten. De specialisten overleggen gericht op de doorgaande lijn en opbrengsten met elkaar, de directie en de IB met als doel de onderwijskwaliteit op schoolniveau te borgen. De resultaten uit KIJK- en Scol worden omgezet in concrete acties in de stamgroep.

Evaluatie oktober:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Eindevaluatie:

Doelstelling 6: Implementatie voorbereiden van 'MijnRapportfolio'

Achtergrond:

We zoeken naar een rapportagemogelijkheid, die aansluit bij ons Jenaplan en IPC-concept en 'assessment for learning'.

Vanuit de ouders komt de wens om meer betrokken te worden bij de ontwikkeling van hun kind. Schooljaar 2017- 2018 hebben we de keuze gemaakt voor MijnRapportfolio. Omdat we Jenaplan én IPC lid zijn hebben we toegang tot alle modules binnen MijnRapportfolio.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	ü
Teamvoorlichting	Werkgroep MijnRapportfolio door externe partij	Sept-okt	
Opzet maken na de voorlichting voor implementatie.	werkgroep		
Klankbordgroep 'Rapporten en communicatie' van ouders oprichten	Werkgroep	Sept-okt 2018	
Teamoverleg m.b.t. de visie, uitgangspunten en beoordeling binnen de rapportage.	Werkgroep	Okt-april 2019	
Afspraken uitproberen met enkele kinderen en ouders. Keuzes maken in termen van beoordeling.	Team o.l.v. werkgroep	Maart-mei 2019	
Invoering en implementatietraject afspreken.	Werkgroep i.o.m. directeur	Mei-juni 2019	
Informatie (avond) voor ouders.	Werkgroep i.o.m. directeur	Maart-mei 2019	

Succescriteria:

MijnRapportfolio is met input van ouders, kinderen en stamgroepsleiders, ingericht en wordt in 2019-2020 gefaseerd ingevoerd.

Ouders herkennen hun kind in de rapportage (vraag in de oudergesprekken).

Evaluatie oktober:**Evaluatie januari:****Evaluatie april:****Eindevaluatie:**